

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 38 города Свободного

Принята
Решением педагогического совета
МДОАУ д/с № 38 г. Свободного
Протокол № 5 от 26.07.2021

Утверждена
приказом заведующего МДОАУ д/с № 38
от 26.07.2021

Н.И. Губаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОАУ д/с № 38 г. Свободного

г. Свободный, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.3 - 4
2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	Стр.4- 6
3.	Цель и задачи воспитания	Стр.7 - 9
4.	Виды, формы воспитательной деятельности	Стр.9 - 12
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.12 - 14
6.	Нормативно – правовая документация	Стр.14
7.	Литература	Стр.14 - 15
8.	Календарный план воспитательной работы	Стр.17 - 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОАУ д/с № 38 г. Свободного (ООП ДО ДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:
раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»
(описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Инвариантные модули:

- «Образовательная деятельность»
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Традиции детского сада»
- «Региональный компонент»
- «Физкультурные мероприятия».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МДОАУ д/с № 38 г. Свободного расположен в типовом здании по адресу г. Свободный, ул. 40 лет Октября, дом 70. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Рядом с ДОУ находится МОАУ СОШ № 1, общеобразовательные учреждения, спортивная школа.

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными. ДОУ располагает базой: музыкальный зал совмещен со спортивным, имеется спортивная площадка на территории детского сада. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ- сопровождение мероприятий.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- ***позитивная социализация ребенка*** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- ***личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- ***содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником*** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- ***партнерство ДООУ с семьей***. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- ***сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые традиционные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении традиционных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм—нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность—единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество — совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ:

Цель: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (ООД).
3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине и родному краю.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста
5. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в

котором они живут.

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
 - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, (природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час, - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной

деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Модуль «Региональный компонент»

Воспитание любви к своей малой родине достаточно длительный процесс, он должен осуществляться систематически, при этом главная задача педагога – из впечатлений, полученных ребёнком, выбрать понятные и близкие ему. В модуле отражается несколько блоков, такие как растительный и животный мир, труд людей, традиции, яркие события общественной жизни (детского сада, а затем области), а также рационально отобраны формы и методы обучения и воспитания. Реализуя этот модуль, акцентируем внимание детей на особенностях, достопримечательностях региона.

Основная цель модуля – ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем и воспитание у них патриотических чувств к наследию Амурской области.

Модуль «Физкультурные мероприятия»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается

самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами») «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

Дела, выходящие за пределы ОО: Общегородские спортивные мероприятия («Богатырские состязания», «Спартакиада дошкольников», «Турслёт», «ГТО»).

Общесадиковые дела.

Зимние и летние физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, дни здоровья.

Групповые дела.

закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты

Традиции детского сада.

Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены общего родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МДОАУ д/с № 38 г. Свободного воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОАУ д/с № 38 г. Свободного являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОАУ д/с № 38 г. Свободного воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОАУ д/с № 38 г. Свободного.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОАУ детский сад № 38 г. Свободного совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОАУ д/с № 38 г. Свободного. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством	проводимых	общих	мероприятий;
-качеством	совместной деятельности	воспитателей	и родителей;
-качеством	проводимых	экскурсий,	походов;
-качеством	организации творческих	соревнований,	праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой

воспитательной работы в МДОАУ д/с № 20 г. Свободного является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с № 38 г. Свободного.
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

6. Литература:

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2012 год
2.	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «Т.Ц Сфера»	2012 год
3.	Артёмова Л.В.	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	Москва: Просвещение:	2016 год
4.	Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2017 год
5.	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском	Москва: «Т.Ц Сфера»	2016 год

		саду.		
6.	Шевченко Валентина Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АмИРО».	Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области (Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций)	ГАУ ДПО «АмИРО»	2018 год

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Образовательная деятельность»

Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
СЕНТЯБРЬ «Я и моё окружение»					
<i>Восприятие художественной литературы</i>	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А. Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Толстого	Русская народная сказка в обр. А.Н. Толстого «Хаврошечка»	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины: И. Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И. Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В. Васнецова «Аленушка»
<i>Музыкальная</i>	«Зайчики» муз. С. Соснина	«Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского	«Весело - грустно» муз. Л. Бетховена	«Колыбельная» муз. Г. Свиридова	«Болезнь Куклы» муз. П. Чайковского
ОКТАБРЬ «Осень. Дары природы»					
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г. Цыферов «Про друзей» «Сказка о невоспитанном мышонке».	Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Н. Толстой «Косточка»	Стихотворение Л. Станчева «Осенняя гамма»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины: Е.Е. Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И. Левитана «Золотая осень»
<i>Музыкальная</i>	«Колыбельная» Муз. Т.Назаровой	«Осенью» муз. Майкапара»	«Новая кукла» муз. П.И. Чайковского	«К нам гости пришли» муз. А. Александрова	«Октябрь» муз. П. Чайковского

НОЯБРЬ «Предметы быта»					
<i>Восприятие худ.литературы</i>	Обр. К. Ушинский «Волк и козлята», «Гуси-лебеди»	П. Воронько «Хитрый ежик»	М. Горький «Воробышко»	Ненецкая сказка в обр. К. Шаврова «Кукушка»	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины Анна Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А.А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А.А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
<i>Музыкальная</i>	«На прогулке» Муз. В.Волковой	«Ласковая песенка» муз. М. Раухверга, сл. Т. Мираджи	«Птичка и птенчики» муз. Е. Тиличевой	«Тревожная минута» муз. С. Майкапара	«Веселый крестьянин» муз. Р. Шаумана
ДЕКАБРЬ «Зимушка – зима»					
<i>Восприятие худ.литературы</i>	Русская народная сказка «Теремок»	«Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк	С. Козлов «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	С.Есенин «Пороша»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины: Г.М. Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины: К. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К.Ф. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К. Юон «Зимний день»
<i>Музыкальная</i>	«Лошадка» муз. М. Симановского	«Плакса» муз. Д. Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского	«Зима» муз. П. Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди
ЯНВАРЬ «Животный мир»					
<i>Восприятие худ.литературы</i>	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	З. Александрова «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	Н. Никитин «Встреча зимы»	Рассказ К.Ушинский «Слепая лошадь»

Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К.С. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Федот Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б. Кустодиев «Лыжники»	Рассматривание картины: В Васнецова «Иван царевич на сером волке»
Музыкальная	«Марш» муз. И. Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз. Д. Кобалевского	«Котик заболел» муз. А. Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз. П.И. Чайковского	«Вечерняя сказка» муз. А.И. Хачатурян
ФЕВРАЛЬ «Социальный мир»					
Восприятие худ.литературы	Б. Житков «Храбрый утенок»	Сказка «Гуси- лебеди»	С. Михалков «Дядя Степа»	Стихотворение З. Александровой «Дозор»	Чтение сказки(былины) «Добрыня и змей»
Изобразительная (изобразительное Искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И. Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С. Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю. Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П.А. Кривоногов «Победа»
Музыкальная	«Веселые ребята» муз. А. Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А. Качурбиной	«Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова	«Моя Россия» муз. Г.Струве	«Зима» из цикла «Времена года» Муз. А. Вивальди
МАРТ «Труд людей»					
Восприятие худ.литературы	Стихотворение Е. Благиной «Мамин день»	Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение рассказа «Как Аленка разбила зеркало»	В.А. Осеева «Три сына»	Рассказ А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
Изобразительная (изобразительное Искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В. Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Март»	Рассматривание картины: И.С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К.Ф. Юон «Весенний солнечный денек»
Музыкальная	«Воробей» муз. А. Руббах	«Весною» муз. С. Майкапара	«Мама» муз. П. Чайковского	«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского	«Песня жаворонка» муз. П. Чайковского

АПРЕЛЬ «Весна»					
Восприятие худ.литературы	К. Чуковский «Путаница»	Стихотворение П. Воронько «Липка»	Стихотворение Е. Баратынский «Весна, весна»	Сказка- рассказ В. Бианки «Весна»	Стихотворение Ф. Тютчев «Весенние воды»
Изобразительная (изобразительное Искусство)	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И.И. Левитана «Весна»	Рассматривание картины: А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Весна - большая вода»	Рассматривание картины: И. Левитана «Весна - большая вода»
Музыкальная	«Шалун» муз О. Бер	«Зайчик» муз. Л. Лядовой	«Смелый наездник» муз Р. Шаумана	«Пляска птиц» муз. Н. Римского- Корсакова	«Грустная песня» муз. Г. Свиридова
МАЙ «Нам нужен мир»					
Восприятие худ.литературы	Стихотворение О. Высотская «Флажок»	Стихотворение С. Маршака «Пограничники»	Стихотворение Л. Берестов «Кто чему научится»	Рассказ Е. Пермяков «Самое страшное»	Сказка Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»
Изобразительная (изобразительное Искусство)	Рассматривание картины: Е. Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П. Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины: Валерий Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин «День Победы в картинках»
Музыкальная	«Цветики» муз. В. Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз. В. Волкова	«Жаворонок» муз. М. Глинки	«Победный марш» муз.и сл. Е. Никоновой	«Священная война» муз. А.В. Александрова

Модуль «Традиции детского сада»

Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
СЕНТЯБРЬ					
<i>Социальные, экологические акции</i>	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День именинника	День здоровья: «Осенние старты»	День здоровья: «Осенние старты»
<i>Тематические мероприятия</i>	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»
ОКТАБРЬ					
<i>Тематические мероприятия</i>	«Здравствуй осень»,	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»
<i>Общественно-политические праздники</i>	«Мы едины- и непобедимы»	«Мы едины и непобедимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
НОЯБРЬ					
<i>Общественно-политические праздники</i>	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
<i>Социальные, экологические акции</i>	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»
ДЕКАБРЬ					
<i>Тематические мероприятия</i>	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
<i>Социальные, экологические акции</i>	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза

<i>Социальные, экологические акции</i>	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»
<i>Тематические мероприятия</i>	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»
ЯНВАРЬ					
<i>Тематические мероприятия</i>	День «Снеговика - игровика»	День «Снеговика - игровика»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ					
<i>Тематические мероприятия</i>	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица-барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»
<i>Социальные, экологические акции</i>	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка
<i>Общественно-политические праздники</i>	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества «Богатырские состязания»	День Защитника Отечества «Богатырские состязания»
МАРТ					
<i>Общественно-политические праздники</i>	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
<i>Социальные, экологические акции</i>	«Птицы наши друзья»	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
<i>Тематические мероприятия</i>				День Открытых дверей	День Открытых дверей

АПРЕЛЬ					
<i>Социальные, экологические акции</i>	«Таинственный космос»	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
<i>Тематические мероприятия</i>	«Книжка неделя»	«Книжка неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжка неделя»	«Театральная неделя», «Книжка неделя», «Весенняя капель»	«Театральная неделя», «Книжка неделя», «Весенняя капель», «Выпускной бал»
МАЙ					
<i>Общественно-политические праздники</i>	«Салют Победы»	«Салют Победы»	«День Победы глазами детей»	«День Победы глазами детей»	«День Победы глазами детей»
<i>Социальные, экологические акции</i>	«Чистые дорожки	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана	«Встреча с интересными людьми»	«Открытка для ветерана»

Модуль «Работа с родителями»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
СЕНТЯБРЬ				
Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
ОКТАБРЬ				
Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)
НОЯБРЬ				
«Встречаем праздник весело»	«Осенняя сказка для любимых мам»	Мастер класс «Мы для мамы и мамы для мама»	Мастер класс «Мы для мамы и мамы для мама»	Мастер класс «Мы для мамы и мамы для мама»
ДЕКАБРЬ				
Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)
ЯНВАРЬ				
Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»

ФЕВРАЛЬ				
Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»
МАРТ				
Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
АПРЕЛЬ				
Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»
МАЙ				
Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в конкурсе «День Победы глазами детей»	Участие в конкурсе «День Победы глазами детей»

Модуль «Региональный компонент»

Ранний и младший возраст

Месяц	Тема	Содержание работы по реализации регионального компонента
Сентябрь	Признаки осени «Листья жёлтые кружат»	Рассмотреть листья, собранные на участке, решая программные сведения с доступными явлениями природы.
	«Лукошко грибов», рассматривание грибов	Найди такой же гриб. Поощрять любознательность при ознакомлении с объектом природы.
Октябрь	«Фрукты и овощи», рассматривание на картинке	Учить узнавать в натуре и на картинках овощи и фрукты по внешнему виду, дать понять детям, что эти овощи и фрукты растут у нас на земле
	«Белка» - рассматривание	Показать фотографию белки Амурской области, рассмотреть её окрас
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций картин и игрушек зайца и лисы	Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и длинный хвост)
	«Город, где мы живём», рассматривание иллюстраций знакомых мест города	Напомнить название города, в котором они живут.
Декабрь	«Птицы нашего двора», наблюдение за птицами	Наблюдать за птицами, подкармливать птиц
	«Зима», рассматривание фотографий	Показать фотографии с изображением изменений, которые произошли на улицах, где живут дети. Помочь детям замечать красоту природы в зимнее время.
Январь	«Белый комочек, длинные уши», рисование зайчика в нетрадиционной технике	Отмечать характерные признаки зайца зимой.
	«Снег падает на дорожки», рисование	Даём представления о сезонных изменениях в природе
Февраль	«Пограничники»	Показать фотографии, подбирать предметы по тождеству (найди такой же сапог, варежки)
	Кукла Катя расскажет о ежах	Показать картинки Амурских ежей и других ежей для сравнения
Март	Кто живёт в лесу?	Показать фотографии или

		картинки животных Амурских лесов, в игровой форме, рассказать о жизни и повадках этих животных.
	Кормушка для птиц за окном	Показать и рассказать малышам птиц, которые прилетают к кормушки за окном
Апрель	Домашняя птица и их детёныши	Играть с малышами в игру «Назови ласково». «Посели птичку в домик»
	Насекомые нашего парка	Показать детям часто встречающихся насекомых на участке, в парке отдыха. Играть в игру «Посади бабочку на цветок» Показать фотографию Жук - олень
Май	Цветущая весна	Показать цветущие растения: багульник и прострел, рассмотреть их. Нарисовать пальчиками «В поле зацвёл прострел»
	Рисунок на тему «Лесные ягоды»	Показать фотографии цветущих садов амурской области: черёмуха и груша. В нетрадиционной технике нарисовать кисточку черёмухи

Региональный компонент для детей 5 – 6 лет

Неделя	Тема	Содержание работы по реализации регионального компонента
Сентябрь		
I	Признаки осени. Рисование на тему «Картинка про лето»	Рассмотреть картинки, фотографии с изображением лета и осени Амурской области. Картины Амурских художников, содержащие все программные сведения признаков лета и осени.
	Грибы	-В Амурской области растёт удивительный гриб - Земляная звезда бахромчатая. Он занесён в Красную книгу Амурской области (показать фотографию).
	Рисование по образцу Яблоня с золотыми яблочками»	В беседе о яблоне добавить вопросы, о яблоне Амурской области.- Кто из вас видел яблоню у нас в Амурской области? Какого размера были яблочки на ней? Как вы думаете почему? -Зима у нас суровая, холодная, малоснежная, поэтому амурские яблочки маленьких размеров (показать фотографии яблони сибирской, полукультурки, ранетки).
II	На лесной полянке выросли грибы	- В Амурской области много лесов, которые богаты грибами разных видов. Есть и съедобные и не съедобные (показать фотографии).
III	Лепка фруктов	После того как дети отгадают загадки и рассмотрят картинки и муляжи фруктов спросить, какие из этих фруктов растут у нас на Амурской земле?
IV	Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща»	- В Амурской области очень много берёзовых рощ с белыми стволами и черными крапинами (чечевичками), у нас так же растёт берёза Дальневосточная (Даурская) с чёрным стволом (показать фотографию белоствольной берёзы и черноствольной).
	Описание берёзы. Рисунок по памяти «Осенний лес»	- Какие берёзы растут у нас в области? Показать фотографию Даурской черноствольной берёзы, напомнить детям о ней.
Октябрь		
I	Рассказывание на тему «Золотая осень»	Добавить к рассматриваемым картинкам, фотографии, картины наших Амурских художников осени нашего края.
II	Дом, в котором я живу.	Показать фотографию малых народов Приамурья - Эвенков. Первый дом Амурской области -Албазинский острог, который был построен из дерева. Это спасало первых жителей области от врагов. Острог - это город укрепленный частоколом, заостренных сверху кольев, брёвен. Высота забора 4-6 м.
	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Рассмотрев муляжи, фотографии фруктов и ягод рассказать, что в рощах и тайге Амурской области растёт виноград Амурский. Чем он отличается от винограда, который мы покупаем в магазине? Почему? (показать фотографию).
III	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»	Показать фотографию белки Амурской области, окрас её шерсти - чёрный. Часто белки встречаются не только в рощах и лесах, но и в городе, селе. Люди их подкармливают, и они их не боятся.

	Грибы	Показать фотографии грибов, занесённых в Красную книгу Амурской области.
IV	Беседа о хлебе	- В Амурской области очень много полей, на которых выращивают пшеницу (яровую, т.е. её сеют весной). Убирают урожай в начале августа. В основном Амурская пшеница идёт на корм домашним животным.
Ноябрь		
I	Для чего зайцам нужны волки и лисы?	- В Амурской области проживают и волки и лисы. Красный волк обитает на территории области и занесён в Красную книгу (показать фотографию).
II	Рассказывание на тему «Растения поля»	- Мы отправимся в поле нашего района. К картинкам «Растения поля» добавить сою. Рассказать детям о сое, про которую говорят «Королева полей амурских». Показать фотографию или гербарий.
	В гостях у бабушки Федоры	Показать фотографии, картинки быта первых поселенцев на Амуре. Курень казаков.
III	Лебедь из природного материала	Скорлупу грецкого ореха можно заменить скорлупой маньчжурского ореха, который является эндемиком, т.е. произрастает только на территории Дальнего Востока, Амурской области.
	Конструирование «Ракеты»	Отправиться с детьми на космодром «Восточный» в город Циолковский и рассмотреть ракету, видео с запуском ракеты. Показать фотографии космодрома.
IV	Куда улетают птицы?	После того как рассмотрели картинки птиц, воспитатель рассказал о них. Спросить, каких птиц можно встретить у нас в Амурской области?
	Составление рассказа «Дары природы»	К дарам весны добавить: ландыш, багульник, примула, касатик, кашка - это первые цветы Амурской области. Сон-трава, или прострел -занесён в Красную книгу. К дарам осени добавить виноград амурский, лимонник. Показать фотографии.
Декабрь		
I	Страна моя родная. Природа России.	Когда речь пойдёт о Дальнем Востоке сделать акцент на том, что мы живём на Дальнем востоке. Показать на карте региона Амурскую область и родной населённый пункт. Амурскую область называют житницей Дальнего Востока. Объяснить, что это значит.
	Проказы матушки зимы	Показать фотографии, с разных городов Амурской области с изображенными на них ситуациями игр детей зимой.
II	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»	Изменить начало занятия. Сегодня мы отправимся в Орловскую рощу. Находится она в Константиновском районе Амурской области и является памятником природы. Там растёт очень много растений, которые занесены в Красную книгу. В роще много берёз белоствольных и черноствольных - Даурских. Показать фотографии.
III	Сравнение волка и собаки	- В г. Благовещенск на набережной реки Амур установлен памятник собаке Дружку, который прославился тем, во время наводнения 2013 г. пес

		вернулся к своему затопленному дому в с. Владимировка Благовещенского района, и всю ночь охранял его, стоял по шею в воде. Фотографии четвероногого сторожа облетели весь мир, а хозяева и сам Дружок были приглашены в Москву, где участвовали в ток-шоу «Пусть говорят».
IV	Рисунок животных «Усатый полосатый»	- На набережной в г. Благовещенске установлена скамейка, у которой есть название «Невозмутимый кот» (показать фотографию). С одной стороны лает пёс, с другой трещит сорока, а он сидит и не обращает внимания на них.
Январь		
II	Что мы знаем о рыбах?	После того, как дети отгадали загадки о рыбах, предложить отобрать картинки в 2 группы. 1 группа рыбы которые обитают в реках и озёрах нашей области (сом, щука), 2-я не обитают у нас.
	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	- Отправимся в путешествие в Зейский заповедник. Там обитают: изюбрь, косуля, лось, медведь, амурский тигр, заяц.
II	Лепка зайчика	Показать фотографию Дальневосточного зайца, зайца-беляка, русака. Эти виды зайцев обитают на территории нашей области.
	Рисование на тему «Моё любимое животное»	- Отправимся в путешествие в Хинганский заповедник (показать на карте расположение). Там расставлены фото-ловушки, посмотрим, какие животные попали в объектив фотоаппарата. Выберите животного, которое вам больше всего понравилось, и нарисуйте его.
Февраль		
I	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Перед разучиванием танца «Казачок» рассказать о том, что именно Казаки строили Албазинский острог и были первыми жителями на Амуре. Показать фотографии.
II	Наши друзья пернатые	Показать фотографии птиц обитающих в Амурской области и рассказать о них. Разделить картинки с изображением птиц на 2 группы: птицы, обитающие в амурской области и не обитающие у нас.
	Рисунок человека и животного «Пограничник с собакой»	- Амурская область находится на границе с другим государством - Китаем, и нашу границу охраняют доблестные, храбрые, мужественные пограничники, а помогают им в этом собаки-овчарки. На набережной в г. Благовещенск установлен памятник пограничнику с собакой. Рассмотреть фотографию.
III	«Солдат на посту»	- С каким государством граничит наша Амурская область? Кто охраняет границу? (вспомнить, как рисовали пограничника с собакой, показать фотографию памятника пограничнику с собакой в г. Благовещенске).
	Рассказ о ежах	- В долинах реки Амур живёт Амурский ёж. Он очень похож на обыкновенного ежа, но имеет более светлый окрас. Показать фотографию.

Март		
I	Признаки весны	- Наша страна очень большая, и поэтому весна в нашей стране будет разной. В Москве в марте распускаются подснежники, а у нас март холодный, иногда больше похож на зимний месяц, с оттепелями. Черешня у нас не растет. Зато есть другая вкусная ягода, которая появляется самой первой - это жимолость (показать фотографию). Какие вы знаете первые цветы, которые появляются весной у нас в области? Какие птицы прилетают?
II	Москва - столица России	Перед вопросами о своём родном городе (селе) - уточнить в какой области мы живём, какой город в нашей области главный - столица Приамурья.
	Чтение стихотворения Т. Ладонщикова «Веема»	Показан, кар .1 с изображением весеннего пейзажа, различных явлений природы Амурских художников.
III	Домашние птицы и их детёныши	- Спросить у детей - страус домашняя птица? В с. Константиновка есть ферма, где разводят страусов. Они всегда рады гостям! Показать фотографии и видео. Игра «У кого кто в семье?»: Страус-страусиха-страусёнок. Игра «Один - много»: Страус - страусы, страусята. Страус (какой?) - длинноногий. «Назови ласково» - страус-страусёночек. В игру «Хвастуны» добавить: У страуса - не ноги, а ножищи.
Апрель		
I	Эти удивительные насекомые	В музее имени Новикова-Даурского г. Благовещенска собрана большая коллекция насекомых Амурской области. Многие из них занесены в Красную книгу (показать несколько фотографий). Дровосек Реликтовый - встречается в окрестностях г. Райчихинска, в Хинганском и Норском заповеднике - Жук-олень, Павлиноглазка малая.
II	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»	Добавить небольшой рассказ о птицах, которые прилетают к нам из тёплых стран: журавль, утка-мандаринка, аист, цапля, гусь серый, белый. Показать фотографии.
III	Покорение космоса	- Чтобы совершить путешествие на ракете, куда нужно отправиться? (на космодром). Отправимся на космодром нашей области «Восточный». Показать фотографию.
IV	Беседа о Дне Космонавтики	- Как называется космодром в Амурской области? Поиграть в игру «Амурские космонавты».
	Человек - часть природы	- Какие 2 реки есть в Амурской области? Можно в них купаться? Почему? Как охраняют животных и растения в Амурской области? Какие вы знаете заповедники и памятники природы в нашей области?
Май		

I	Цветущая весна	Поговорить о цветущих растениях Амурской области: багульник, прострел, касатик, примула, кашка, ландыш, адонис амурский. Плодовые деревья, кустарники, ягоды области. Стихи П. Комарова.
II	Цветущий луг	Добавить растения луга Амурской области: ветреница, ирис, лилия Буша.
III	Лес - это богатство. Правила поведения в лесу. Рисунок на тему «Лесные ягоды»	Рассмотреть Красную книгу Амурской области, фотографии растений, ягод лесов края. Белка какого цвета обитает у нас в области? Показать фотографии цветущих садов Амурской области: черёмуха, слива, груша, яблони.
IV	Рисунок на тему «Цветы на лугу»	Показать фотографии цветов, которые растут на лугу нашей области.

Региональный компонент для детей 6 -7 лет

Неделя	Тема	Содержание работы по реализации регионального компонента
Сентябрь		
I	Рисование «Лето»	Показать фотографии, картины лета в Амурской области. Труд взрослых и детей летом, летний отдых у рек и озёр детей и взрослых.
II	Дары осени. Золотая осень	Картинки, фотографии труда людей осенью. Какого

		<p>размера яблоки в нашей области? Почему? А гранат растёт у нас? Амурскую область называют «житницей» Дальнего востока. Почва в нашей области очень плодородна, на ней растёт много овощей.</p> <p>Рассмотреть картины, фотографии Амурской осени.</p>
	Аппликация «Поезд»	<p>- Сегодня мы с вами поедим на поезде по самой длинной железной дороге в мире. Далеко ехать не придётся, эта дорога находится у нас в Амурской области - это Транссибирская магистраль. По этой железной дороге можно доехать от Владивостока до Москвы. И часть пути проходит через нашу область. Станции находятся в Белогорске, Архаре, Сковородине,</p> <p>На листе ватмана можно изобразить нашу страну, обозначить на ней Транссибирскую магистраль. После того как дети выполнят аппликацию наклеить паровозики на железную дорогу.</p>
III	Золотая осень	<p>Рассмотреть фотографии парка города (села). Прочитать стихотворения Амурских поэтов.</p>
	Корзинка с грибами	<p>- Амурские леса очень богаты грибами. Но весной и осенью по неосторожному обращению с огнём сгорает очень много лесов, и грибных мест становится меньше, т.к. сгорают и грибницы. Показать фотографию лесного пожара.</p>
IV	Листопад, листопад -листья жёлтые летят...	<p>После музыкальной физкультминутки спросить все ли лиственные деревья сбрасывают листья? Почему дубы всю зиму стоят с листьями? В нашей области очень много дубрав, и все они зимой стоят с листьями. Осенью дуб сбрасывает только часть листьев, остальные он оставляет до весны. Это зимний вид дуба. Так дуб нашей области приспособился к холодным зимам, под старыми листьями почкам теплее. Стихотворение Амурского поэта.</p>
	Рисование по замыслу «На чём ты хотел бы поехать»	<p>Рассказать о том, на чём люди ездили в Амурской области раньше.</p> <p>В основном транспортные потребности Благовещенцев обеспечивались лозовыми и пассажирскими извозчиками. Но в начале XX века на улицах появились велосипеды, а примерно в 1913 году - автомобили. Показать фотографии первых машин области.</p>
Октябрь		
I	Путешествие в осенний лес	<p>Отметить особенности изменения природы в сентябре, октябре и ноябре в Амурской области. В г. Тында снег может выпасть в конце сентября, в начале октября, а в Благовещенске еще даже первых заморозков не было. Показать фотографии. Стихотворения Амурских поэтов.</p>
II	Улетают журавли	<p>- Сегодня мы с вами отправимся в Тамбовский район нашей области и посетим Муравьёвский заказник. Это место обитания удивительных птиц -японского и</p>

		даурского журавлей. Учёные со всего мира приезжают в этот заказник, чтобы понаблюдать за этими грациозными птицами. Показать фотографии.
III	На выставке кожаных изделий	Народы севера Амурской области - эвенки, шили одежду из рыбьей кожи. Она оказалась очень прочной и не впитывает воду. Людей, живущих на берегу Амура, в китайских летописях называют «рыбьекожими варварами». Русские первопроходцы 17 века В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров также отмечали эту удивительную особенность. Вот какое сильное впечатление производит одежда из рыбьей кожи. Показать фотографии эвенкийской деревни и изделия эвенков из кожи.
IV	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	- В тайге Амурской области живут медведи. Очень часто они выходят на дорогу, посещают сады и огороды, нападают на домашних животных. Это происходит потому, что в тайге мало питания, лесные пожары уничтожают растительность.
Ноябрь		
I	Шестиногие малыши	Показать фотографии насекомых Амурской области, в том числе и занесённых в Красную книгу. Рассказать о бабочке похожей на птичку колибри -бражник степной. Эта бабочка занесена в Красную книгу Амурской области. Показать видео.
II	Экскурсия в библиотеку	Когда речь пойдёт о рисунках на скалах, рассказать о том, что древние амурчане тоже оставили нам послание. Петроглифы, или писаницы - это рисунки, сделанные на камне. Недалеко от поселка Ерофей Павлович был найден наскальный рисунок, изображающий кого-то очень похожего на носорога. В настоящее время петроглифы известны в семи районах Приамурья, всего чуть меньше 20 памятников древнего наскального искусства. Если уметь читать петроглифы, можно понять, как древние люди представляли себе устройство мира и чем занимались. Одно из семи чудес земли Амурской. Показать фотографию.
Декабрь		
I	Встреча зимы. Зимние узоры на окнах	Поговорить об особенностях зимы в Амурской области. Рассмотреть фотографии. Стихотворения Амурских поэтов.
II	Подземные богатства земли	На территории области добывается золото, железные руды, уголь и минеральные лечебные воды.
III	Рисование «Пейзаж»	Прочитать стихотворения поэтов Амурской области. Рассмотреть картины амурских художников.
IV	Кто охраняет окружающую среду	- Амурский тигр занесён в Красную книгу. 25 сентября объявлен днём тигра на Дальнем Востоке. Спросить какие заповедники, заказники, памятники природы Амурской области дети знают.
Январь		

III	Водный транспорт. Знакомство с произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок»	- В г. Благовещенск есть Амурский Морской университет, где учатся будущие моряки и капитаны. - Сын П. Ершова Владимир Ершов работал учителем математики Благовещенской мужской гимназии, а его жена - учителем русского языка и истории Алексеевской женской гимназии. Жили они в Благовещенске на ул. Большой (Ленина) угол Корсаковского (Лазо) в собственном доме.
	Порядковый счет. Изготовление фигуры космонавта из природного материала	- Отправим космонавта на ракете в космос, для этого отправимся на космодром «Восточный» и подготовим его к нелёгкому путешествию. Показать фотографию.
	Зимующие птицы	Показать фотографии птиц зимующих в наших краях. Рассказать о Голубой сороке, которая живёт только на территории Дальнего Востока, о свиристеле, который любит полакомиться амурскими ягодами рябины, калины, дикой яблони, боярышника.
IV	Экскурсия в музей	Рассказать об областном музее имени учёного Г.Н. Новикова-Даурского. Если возможно совершить интерактивную экскурсию. Показать фотографию.
	Аппликация «Корабли на рейде»	- В нашей области корабли можно встретить на р. Амур, Зея. Летом в г. Благовещенске можно увидеть теплоходы, которые катают людей, перевозят в Китай и из Китая, а военный корабль стоит на границе, которая проходит посередине реки Амур, и охраняет её.
Февраль		
I	Лепка «Пограничник с собакой»	Где в Амурской области есть памятник пограничнику с собакой? Почему памятник решили разместить на набережной? (пограничник смотрит в сторону соседнего государства - Китая, с которым и разделяет нас граница). Показать фотографию.
III	Наша армия родная	Рассказать, как наши пограничники зимой стоят на посту и стерегут границу между Россией и Китаем.
	Растения и жизнь на земле	- Что вы знаете о растениях Амурской области (о дубе, берёзе, яблоне).
IV	Мы все - жители планеты земля. Загадочный мир космоса	Отправимся в г. Циолковский, который, назван так в честь учёного создавшего ракету. Показать фотографии.
Март		
III	Птицы прилетели - Весна принесла	- Какие птицы весной прилетают в наш край? Показать фотографии.
IV	Рассказ Е.И. Чарушина «Кабан»	В Хинганском заповеднике в объектив фотоаппарата попал кабан, рассмотреть фотографии.
	Знакомство с пресмыкающимися	Рассказать, какие пресмыкающиеся живут у нас. Рассказать о Дальневосточной черепахе, которая находится на грани исчезновения. Показать фотографии.
Апрель		
II	Царство растений: травы.	Рассмотреть гербарии трав Амурской области или фотографии.

III	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Рассказать, какие птицы из рассказа обитают в наших краях. Рассмотреть фотографии.
Май		
I	Наша армия. День Победы	Показать фотографию Площади Победы в г. Благовещенск.
II	Времена года	Прочитать стихотворение Л. Завальнюка «Год-пароход».
III	Русская берёза	Показать фотографию берёзы Даурской и спросить, что это за дерево? Если это берёза, почему ствол у неё черного цвета?
IV	Мосты в городе	Рассмотреть мосты через реки Амур и Зея.
	Здравствуй, лето красное	Прочитать стихотворения амурских поэтов. Рассмотреть фотографии, картины.

Модуль «Физкультурные мероприятия»

Месяц	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	Мероприятия					
	«Забавные игры сегодня нас ждут»	«Забавные игры сегодня нас ждут»	«Забавные игры сегодня нас ждут»	Весёлые старты «Малыши – крепыши»	Спортивный праздник: «Осенние забавы»	
ОКТАБРЬ	«Много мячиков у нас»	«Много мячиков у нас»	«Страна весёлых игр»	«Страна весёлых игр»	«Кто со спортом дружит- к нам!»	«Кто со спортом дружит- к нам!»
НОЯБРЬ	«Весёлое путешествие с Машей и медведем»	«Весёлое путешествие с Машей и медведем»	«Весёлое путешеств ие с Машей и медведем»	«Азбука здоровья»	«Быть здоровым хорошо»	«Весёлые соревнования»
ДЕКАБРЬ	«Царство снежинок»	«Царство снежинок»	«Царство снежинок»	«Царство снежинок»	«Снеговик нас ждёт на праздник»	
ЯНВАРЬ	«Загадочный лес»	«Загадочный лес»	«Загадочный лес»	«Новогодние сюрпризы»	Зимние забавы «Выходи скорей на старт	
ФЕВРАЛЬ	«Весёлый клоун»	«Весёлый клоун»	«Весёлый клоун»	«В гостях у Петрушки»	Спортив ный праздник с <u>папами</u> «Самые смелые, ловкие, умелые»	Спортивное путешествие с <u>папами</u> на «Остров сокровищ»

МАРТ	«Путешествие колобка»	«Волк и козлята»	«Волшебн ые превращен ия»	«Волшебные превращения»	«Город здоровья»
АПРЕЛЬ	«Весенние кораблики»	«Весенние кораблики»	«Цветик семицветик»	«К нам возвращаются птицы»	«Любим спортом заниматься»
МАЙ	«Тёплым солнечным днём»	«Тёплым солнечным днём»	«В гости к солнышку»	«Весёлые гости»	«Пропавшие слова»
	Спортивный праздник на улицы с родителями «Спорт – здоровый образ жизни				

